

*ATI Demonstration der Kenntnisse
von Alexanders Schriften*

1. Geben Sie eine kurze Zusammenfassung von Alexanders Leben und Werk. Achten Sie darauf, dass Sie Folgendes einbeziehen:

- 1) Schlüsselemente von F.M. Alexanders Geschichte, wie sie sich auf seine Entwicklung der Technik beziehen.*
- 2) wo und wann er geboren wurde und gestorben ist;*
- 3) die Namen seiner vier Bücher;*
- 4) welche anderen Schriften es von ihm gibt;*
- 5) worauf sich seine frühe Arbeit konzentrierte;*
- 6) und welche Rolle sein Bruder in seinem Werk spielte.*

*Die Gutachter*innen prüfen, ob alle sechs oben genannten Punkte angesprochen werden.*

*2. Welche Literatur (von Alexander oder anderen Autoren) würdest Du einem*einer Schüler*in empfehlen und warum?*

*Die Gutachter*innen prüfen, ob die Empfehlungen für das Lernen und Lehren der Alexander-Technik relevant erscheinen.*

3. Diskutiere in Deinen eigenen Worten jede der unten aufgeführten Ideen. Achte bei jeder Idee darauf, dass Du folgendes ansprichst:

- 1) was sie für Dich bedeutet;*
- 2) wie Alexander sie mit Bezug auf das erste Kapitel von *The Use of the Self* entdeckt hat;*
- 3) wie diese Deine Entwicklung als Person beeinflusst hat;*
- 4) wie diese Deine Entwicklung als Lehrer*in beeinflusst hat.*

*Die Gutachter*innen werden überprüfen, ob alle vier oben genannten Punkte für jede der 8 Ideen angesprochen werden.*

*Nach der ersten Einreichung wird der/die Kandidat*in von einem*einer Prüfer*in kontaktiert, um seine Antworten zu besprechen. Während dieses Gesprächs kann der*die Prüfer*in die Kandidaten*innen auffordern, mehr über die gegebenen Antworten zu sagen und sie mit direkten Zitaten aus dem Text zu verbinden.*

(hier in alphabetischer Reihenfolge angegeben; Du kannst in beliebiger Reihenfolge antworten):

Conscious Direction (Bewusste Lenkung)

End-Gaining (Zielorientiertheit auf Endgültigen Gewinn)

Faulty Sensory Appreciation (Fehlerhafte Sinneswahrnehmung)

Inhibition (Hemmung)

Means Whereby (Mittel Wodurch)

Primary Control (Primäre Kontrolle)

Psycho-Physical Unity (Psycho-physische Einheit)

Universal Constant (Universelle Konstante) (Gebrauch beeinflusst das Funktionieren zum Guten oder Schlechten)

uFORMAT-ANFORDERUNGEN für die ATI-Demonstration der Kenntnisse von Alexanders Schriften:

Kandidaten*innen können ihre Wissensdemonstration schriftlich, als Video oder in einer Kombination aus beidem einreichen. Die Kandidaten*innen sollten die folgenden Richtlinien aus Rücksicht auf den*die Prüfer*in beachten:

Schriftliche Einzelarbeit: Nicht mehr als 20 Seiten, mit doppeltem Zeilenabstand. Je kürzer, desto besser, solange es vollständig ist. Abschnitt 1.1, "Die Schlüsselemente von F.M. Alexanders Geschichte, wie sie sich auf seine Entwicklung der Methode beziehen", sollte besonders prägnant sein. Es ist die Antwort, die Du einem*einer neuen Schüler*in geben würdest, der fragt: Wer war FM Alexander?

Individuelles Video: Nicht länger als 30 Minuten. Andere Personen können auf dem Video erscheinen, wenn sie Dir bei der Demonstration Deines Wissens helfen (z. B. beim Lesen der Aufforderung). Bitte stelle sicher, dass Du dich zu Beginn Deines Videos vorstellst. Wenn andere mit Dir auf dem Video erscheinen, achte bitte darauf, dass Du jeden Aspekt der Aufforderung selbst direkt ansprichst.

Gruppenvideo: Bis zu 3 Kandidaten*innen, nicht länger als 45 Minuten. Das Video sollte damit beginnen, dass jeder*jede Kandidat*in sich selbst vorstellt. Jeder*jede Einzelne muss zu Teil 1 in seinem*ihrem eigenen Video antworten oder dies schriftlich tun. Für Teil 2 und 3 muss jeder*jede Kandidat*in auf jeden Teil antworten.

Andere Personen können auf dem Video erscheinen, wenn sie den*die Kandidaten*innen bei der Vervollständigung ihrer Wissensdemonstration helfen (z. B. um die Aufforderung zu lesen oder die Gruppendiskussion zu moderieren).

ATI Demonstration der Kenntnisse

der Anatomie

Die Beziehung zwischen dem Schädel und der Wirbelsäule

- 1. Beschreibe die Beziehung zwischen dem Schädel und der Wirbelsäule (dem Atlanto-Occipital-Gelenk), wie sie sich auf den Gebrauch des Selbst als Ganzes bezieht.*
- 2. Wie wirkt sich eine Veränderung dieser Beziehung auf die Funktion des gesamten Körpers aus?*
- 3. Welche Informationen über die Lage und Struktur des Atlanto-Occipital-Gelenks sind Deiner Meinung nach für Schüler*innen nützlich zu wissen und warum?*

*Die Gutachter*innen überprüfen, ob alle drei oben genannten Punkte angesprochen werden.*

Anatomische Vorstellungen

*1. Diskutiere, wie die Vorstellung eines*einer Schüler*in von seiner Anatomie den Gebrauch, seine*ihre Bewegung und/oder das eigene Verhalten beeinflussen kann.*

2. Nenne Beispiele für einige typische Fehlvorstellungen und deren Folgen.

3. Nenne Beispiele für korrekte Vorstellungen und deren Ergebnisse.

*Die Gutachter*innen überprüfen, ob alle drei oben genannten Punkte angesprochen werden.*

Atmung

1. Beschreibe den inhärenten, natürlichen Prozess der Atmung.

2. Beschreibe einige Möglichkeiten, wie eine Person diesen Prozess stören könnte, und die Auswirkungen dieser Störung.

*Die Gutachter*innen überprüfen, ob beide oben genannten Punkte angesprochen werden.*

*Nach der ersten Einreichung wird der*die Kandidat*in von einem*einer Gutachter*in kontaktiert, um seine*ihre Antworten zu besprechen. Während dieses Gesprächs kann der*die Gutachter**in den*die Kandidaten*in auffordern, mehr über seine*ihre Antworten zu sagen.*

FORMAT-ANFORDERUNGEN für die ATI-Demonstration der Kenntnisse von Alexanders Anatomie:

Kandidaten*innen können ihre Wissensdemonstration schriftlich, als Video oder in einer Kombination aus beidem einreichen. Die Kandidaten*innen sollten die folgenden Richtlinien aus Rücksicht auf den*die Prüfer*in beachten:

Schriftliche Einzelarbeit: Nicht mehr als 10 Seiten, mit doppeltem Zeilenabstand. Je kürzer, desto besser, solange es vollständig ist.

Individuelles Video: Nicht länger als 20 Minuten. Andere Personen können auf dem Video erscheinen, wenn sie Dir bei der Demonstration Deines Wissens helfen (z. B. beim Lesen der Aufforderung). Bitte stelle sicher, dass Du dich zu Beginn Deines Videos vorstellst. Wenn andere mit Dir auf dem Video erscheinen, achte bitte darauf, dass Du jeden Aspekt der Aufforderung selbst direkt ansprichst.

Gruppenvideo: Bis zu 3 Kandidaten*innen, nicht länger als 30 Minuten. Das Video sollte damit beginnen, dass jeder*jede Kandidat*in sich selbst vorstellt. Jeder/Jede Kandidat*in muss auf jeden Teil eingehen.

Andere Personen können auf dem Video erscheinen, wenn sie den*die Kandidaten*innen bei der Vervollständigung ihrer Wissensdemonstration helfen (z. B. um die Aufforderung zu lesen oder die Gruppendiskussion zu moderieren).

ATI Demonstration der Kenntnisse der Ethik

Bitte beziehe Dich auf den ATI Ethikkodex und die Ethik-Szenarien, die auf der ATI Website zu finden sind.

1. Wählen aus dem ATI Ethikkodex

*wähle zwei Leitsätze aus der Lehrer*in -Schüler*in-Beziehung;*

*Wähle zwei aus der Lehrer*in-Lehrer*in-Beziehung;*

*wähle zwei aus der Beziehung zwischen Lehrer*in und professioneller Verantwortung.*

2. Sieh Dir die Liste der Szenarien an. Finde für jeden der sechs Grundsätze, die Du ausgewählt hast, ein Szenario, von dem Du glaubst, dass es diesen Grundsatz "verletzt".

3. Reagiere kurz (nicht mehr als einen Absatz) auf jedes Szenario, das Du ausgewählt hast. Sage, was Du tun würdest, wenn Du Dich in dieser Situation befändest. (Achte darauf, dass die Szenarien und die Grundsätze, über die Du sprichst, in Deinen Antworten vorkommen).

*Die Gutachter*innen prüfen, ob Du auf insgesamt sechs Szenarien geantwortet hast, zwei Szenarien für jeden Abschnitt des Ethik-Kodexes. Nach der ersten Einsendung wird der*die Kandidat*in von einem*einer Gutachter*in kontaktiert, um seine*ihre Antworten zu besprechen. Während dieses Gesprächs kann der*die Gutachter*in den*die Kandidaten*in auffordern, mehr über seine*ihre Antworten zu sagen.*

FORMATRICHTLINIEN für die ATI-Demonstration der Kenntnisse über Ethik:

Kandidaten*innen können ihren Wissensnachweis schriftlich, als Video oder in einer Kombination aus beidem einreichen. Die Kandidaten*innen sollten aus Rücksicht auf den/die Prüfer*in die folgenden Richtlinien beachten:

Schriftliche Einzelarbeit: Nicht mehr als 6 Seiten, doppelter Zeilenabstand. Je kürzer, desto besser, solange es vollständig ist.

Individuelles Video: Nicht länger als 20 Minuten. Andere Personen können auf dem Video erscheinen, wenn sie dem/der Kandidaten*in bei der Vervollständigung seines Wissensnachweises helfen (z. B. beim Lesen der Aufforderung). Bitte stellen Sie sicher, dass Sie sich zu Beginn Ihres Videos vorstellen. Wenn andere mit Ihnen auf dem Video erscheinen, achten Sie bitte darauf, dass Sie selbst jeden Aspekt der Aufforderung direkt ansprechen.

Gruppenvideo: Bis zu 3 Kandidaten, nicht länger als 30 Minuten. Das Video sollte damit beginnen, dass jeder/jede Kandidat*in sich selbst vorstellt. Jeder/Jede Kandidat*in muss auf jeden Teil eingehen.

Andere Personen können auf dem Video erscheinen, wenn sie den Kandidaten*innen bei der Vervollständigung ihrer Wissensdemonstration helfen (z. B. um die Aufgabenstellung zu lesen oder die Gruppendiskussion zu moderieren).

Übersetzung: Alexandra Buschmann, Eva Fendrich, Irma Hesz, redigiert von Irene Schlump